

A.S. 2025/2026

Insegnamento: Spagnolo

Docente: Di Carlo Bice

Classe:4C

Ore sett. d'insegnamento: 2

### CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

| TITOLO UDA                        | TIPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI                                       | COMPETENZE DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                     | COMPITI E PRODOTTI | MONTE ORE | TIPOLOGIA VALUTAZIONE                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| 1 repaso estructuras gramaticales | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input checked="" type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti:<br>asse dei linguaggi<br><br>Insegnamenti: spagnolo | Competenze area generale:<br>– Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; – produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; – partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; – riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; | <i>Estructuras gramaticales estudiadas en los años pasados</i> |                    | 18h       | Tradizionali prove di verifica di abilità e conoscenze |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>- riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</p> <p>Competenze area professionale:</p> <p>– Nell’ambito dello sviluppo di conoscenze sull’universo culturale relativo alla lingua straniera – - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all’ambito sociale;</p> <p>–analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali;</p> <p>- riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).</p> <p>Competenze asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci scritti e orali su argomenti di interesse personale</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di breve estensione</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato ed efficace il lessico e le espressioni di base utili a soddisfare necessità comunicative concrete</li> <li>• Interagire in modo semplice ma compiuto e comprensibile usando le risorse comunicative apprese</li> <li>• Scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                             |     |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|--------------------------------------------------------|
| 2 Nuevas estructuras gramaticales                                        | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | El imperativo afirmativo regular e irregular de 2º persona e forma de cortesia<br>Morfologia del condicional simple<br>Morfologia del subjuntivo presente regular e irregular                 |                             | 18h | Tradizionali prove di verifica di abilità e competenze |
| 3 La adolescencia<br><br>Uda Ed. Civica<br>Los jovenes y el voluntariado | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input checked="" type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO |  | Competenze di base ·<br>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. ·<br>Analizzare fenomeni socio culturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro.<br>Competenze disciplinari ·<br>Individuare processi di indagine della mente durante le diverse fasi della vita umana. · Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, sociali e antropologiche. · Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro e al terzo settore<br><br>Utilizzare in modo efficace vari sistemi di comunicazione nelle diverse relazioni sociali. | La adolescencia<br><br>Las etapas de la adolescencia<br><br>Conflicto con los padres<br><br>Nuevas experiencias: el amor<br><br>Dependencia de la tecnología<br>Los jovenes y el voluntariado | Lettura di testi e commento | 18h | Tradizionali prove di verifica di abilità e competenze |

|                                  |                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                               |     |                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 La viejez<br>Mi diverto con te | Uda multidisciplinare, di indirizzo |  | <p>Competenze di base ·<br/>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. ·<br/>Analizzare fenomeni socio culturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro.</p> <p>Competenze disciplinari ·<br/>Individuare processi di indagine della mente durante le diverse fasi della vita umana. · Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, sociali e antropologiche. · Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro e al terzo settore</p> <p>Utilizzare in modo efficace vari sistemi di comunicazione nelle diverse relazioni sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le modalità di osservazione</li> <li>- Conoscere l'organizzazione giornaliera delle attività delle strutture</li> <li>- Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali</li> <li>- Individuare modalità comunicative e relazioni adeguate</li> </ul> | <p>Gli anziani nella società moderna, il ruolo del badante, l'Alzheimer, le case di riposo e le residenze tutelate.</p> | <p>Relazione scritta in lingua spagnola su attività PCTO.</p> | 20h | <p>Valutazione esposizione della relazione sul PCTO<br/>Tradizionali prove di verifica<br/>competenze</p> |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                             |     |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare ai lavori di gruppo</li> <li>- Valutare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disabilità</li> <li>- Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alle problematiche dell'utenza</li> </ul> |                                                                                                               |                                                             |     |                                                                                           |
| <p>5 Las adicciones: drogas, humo y alcohol</p> <p>Uda multidisciplinare comunicAzione</p> <p>Uda multidisciplinare Libera la mente</p> | Uda multidisciplinare di indirizzo |  | <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> | <p>Las adicciones</p> <p>Las drogas</p> <p>Los peligros del abuso de alcohol</p> <p>Los peligros del humo</p> | <p>Creazione di slogan e volantino di sensibilizzazione</p> | 18h | <p>Valutazione prodotto multimediale o cartaceo</p> <p>Tradizionali prove di verifica</p> |